

Lors de ces journées, il s'agira de revenir sur l'expression en usage de « pédagogie de l'alternance » en faisant en sorte de la prendre au mot sur un plan historique et sociologique. Il est en effet d'usage, dans les travaux sur la formation professionnelle, de parler de « pédagogie de l'alternance », ce qui laisse entendre que l'alternance est une pédagogie ou porte un projet proprement pédagogique. Or, d'une part, si de nombreux travaux évoquent cette question de l'alternance et de la pédagogie de l'alternance, cette dernière est rarement placée au centre de l'objet, et la description des modes de transmission, de la nature des savoirs et des méthodes qui lui sont associés est le plus souvent passée sous silence. D'autre part, on peut se demander dans quelle mesure l'alternance, comme mode de formation, relève d'un véritable projet pédagogique ou plus simplement d'une « pédagogie » - au sens où une relation pédagogique, comme l'a montré Guy Vincent, s'invente dans l'ancienne Europe comme relation autonome, distincte des autres temps et lieux sociaux (et donc du travail), associée à des conceptions de l'enfance, des savoirs organisés à l'écrit, codifiés et des méthodes de transmission formalisées (règles, exercices, logiques de progression, etc.) - ou si l'expression est une simplification de langage. Car, en effet, les travaux conduits sur ces questions soulignent souvent combien l'alternance a pu être, historiquement, un compromis bien davantage qu'un projet sinon pédagogique du moins de formation.

Ce questionnement constituera le fil directeur des journées. Il s'agira de voir dans quelle mesure l'alternance porte ou non un projet pédagogique, de se servir de la notion de « relation pédagogique » liée à la forme scolaire pour interroger les contenus et les modes de formation associés à l'alternance, de se demander à partir de quels moments parler de pédagogie de l'alternance devient une contradiction dans les termes, travestissant la réalité ou faisant injustice interprétative. Au-delà, l'intérêt est de faire un état des lieux historiques et sociologiques de ces pratiques souvent nommées et convoquées, mais plus rarement prises de front comme objet d'étude à part entière ; et d'examiner quels savoirs professionnels sont acquis en entreprise et comment. Le sujet apparaît d'autant plus « brûlant » et important que l'alternance est l'objet d'un travail idéologique et politique contemporain tous azimuts visant à la promouvoir comme la solution à bien des problèmes, en particulier celui du chômage des jeunes, et comme manière plus efficace et « moderne » que l'école de former les nouvelles générations à l'emploi, l'entreprise, l'entrepreneuriat, etc.

Organisation scientifique : Séverine Depoilly | Mathias Millet | Fanny Renard

Organisation logistique : Florence Cavin, gestionnaire du laboratoire Gresco
05 49 36 64 90 | florence.cavin@univ-poitiers.fr

Conception & création graphique :
Christelle Bouchot | Service Communication
UFR Sciences Humaines et Arts | Université de Poitiers

Image : Adobe Stock #61224736 | Freepik

13 | 14
mars
2025
09h00

Journée d'études SAPRO

Pédagogie de l'alternance : perspectives critiques

Organisée par le Gresco : Séverine Depoilly | Mathias Millet | Fanny Renard

Programme
à consulter

ici



Entrée libre et gratuite

Conception création graphique : Christelle Bouchot | Service communication | UFR Sciences Humaines et Arts | Université de Poitiers

www.sha.univ-poitiers.fr

MSHS
Campus de Poitiers
5 rue Théodore Lefebvre
Bâtiment A5
Salle des conférences



"Des savoirs & des talents"



Jeudi | 13
mars
2025

► 09h00 | Accueil

09h30 ► 09h50 | Introduction des journées

► 09h50 | Ouverture par **Stéphane Lembré** | IRHiS | Université de Lille
Les histoires de l'alternance

► 10h50 | **Table ronde I : Les fondations historiques de l'alternance : compromis ou projet pédagogique ?**

Animation : **Fabienne Maillard** | CIRCEFT-ESCOL | Université Paris 8

► **Guy Bruçy** | Université de Picardie-Jules Verne

Du « système alternatif » à la « pédagogie de l'alternance » : pour qui ? par qui ? pour quoi ?

► **Joachim Benet-Rivière** | GRESCO | Université de Poitiers

Une sociohistoire des fonctions sociales des formations en alternance dans les Maisons Familiales Rurales et de leurs acteurs

► **Emmanuel Quenson** | Centre Pierre Naville | Université Evry-Val-d'Essonne

L'alternance dans les écoles d'entreprises : projet pédagogique ou projet politique ?

► 12h30 | Repas

► 14h00 | **Table ronde II : Regards croisés sur la pédagogie de l'alternance**

Animation : **Lorenzo Bonoli** | HEFP | Université de Lausanne

► **Gilles Moreau** | GRESCO | Université de Poitiers

Retour sur la condition apprentie

► **Sven Steffens** | Université libre de Bruxelles

L'apprentissage en entreprise entre appropriation des savoir-faire et socialisation professionnelle

► **Vincent Troger** | CREN | Université de Nantes

L'impensé de l'alternance à l'origine de l'enseignement professionnel

► 15h40 | Pause

► 16h00 | **Table ronde III : De quoi la pédagogie de l'alternance est-elle faite ?**

Logiques de formation, curricula et relation école-entreprises

Animation : **Nicolas Divert** | ECP | Université Lyon 2

► **Abdelkarim Zaid** | CIREL | Université de Lille

La formation d'ingénieurs en alternance : entre temporalité prescrite et temporalités vécues

► **Catherine Agulhon** | CERLIS | Université de Paris Descartes

De la résistance à l'avènement des stages dans les années 80 à leur omniprésence aujourd'hui

► **Meryl Merran** | CSO | Sciences Po Paris

Penser la formation des apprentis en entreprise :

entre forme scolaire et socialisation professionnelle

Vendredi | 14
mars
2025

► 09h00 | **Table ronde IV : Les produits de l'alternance. Ce que l'alternance fait aux apprentis (1)** | Animation : **Barbara Duc** | HEFP | Université de Lausanne

► **Fanny Renard** | GRESCO | Université de Poitiers

La scolarisation de l'apprentissage en CAP coiffure... et ses limites

► **Arnaud Pierrel** | IDHES | Université Paris Nanterre

Le travail plutôt que l'école d'ingénieurs ?

Les formes masculines et féminines d'adhésion à l'apprentissage ingénieur

► **Charlotte Moquet** | GRESCO | Université de Poitiers

Ce que produisent les stages sur les élèves de SEGPA

► 10h50 | **Table ronde V : Les produits de l'alternance. Ce que l'alternance fait aux apprentis (2)** | Animation : **Sophie Orange** | CENS | Université de Nantes

► **Aymeric Le Corre** | GRESCO | Université de Poitiers

L'alternance nuit-elle à la santé ? Le cas de la métallurgie néo-aquitaine

► **Charline Brandy** | GRESCO | Université de Poitiers

Des garagistes à l'école de la réussite. Ethnographie de classes de techniciens automobiles en CFA

► **Mathilde Romanens** | HEFP | Université de Lausanne

Ce que la socialisation à la santé et sécurité au travail en contexte de formation dual suisse fait aux apprentis.e.s : entre exposition aux risques professionnels et stratégies de préservation

► 12h30 | Repas

► 14h00 | **Clôture des journées**

Animation : **Marie-Hélène Jacques** | FRED | Université de Limoges

A) Perspectives critiques depuis le modèle Suisse

► **Nadia Lamamra** | HEFP | Université de Lausanne

Peut-on vraiment parler de pédagogie de l'alternance dans le système dual suisse ?

► **Roberta Besozzi** | HEP | Haute École Pédagogique de Fribourg

La formation en entreprise : regards croisés issus des postures de formateurs et formatrices sur la tension entre projet pédagogique et logiques du travail

B) Synthèse finale et perspectives critiques du point de vue du LP et du modèle artisanal

► **Henri Eckert** | GRESCO | Université de Poitiers

Discipline scolaire et/ou discipline industrielle ?

et **Marc Suteau** | CENS | Université de Nantes

Le métier plutôt que l'école, ressort principal de la « pédagogie de l'alternance » dans les formations artisanales (1940-1970)